

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วัดป่ามะม่วง
จำนวน 3 ชั่วโมง

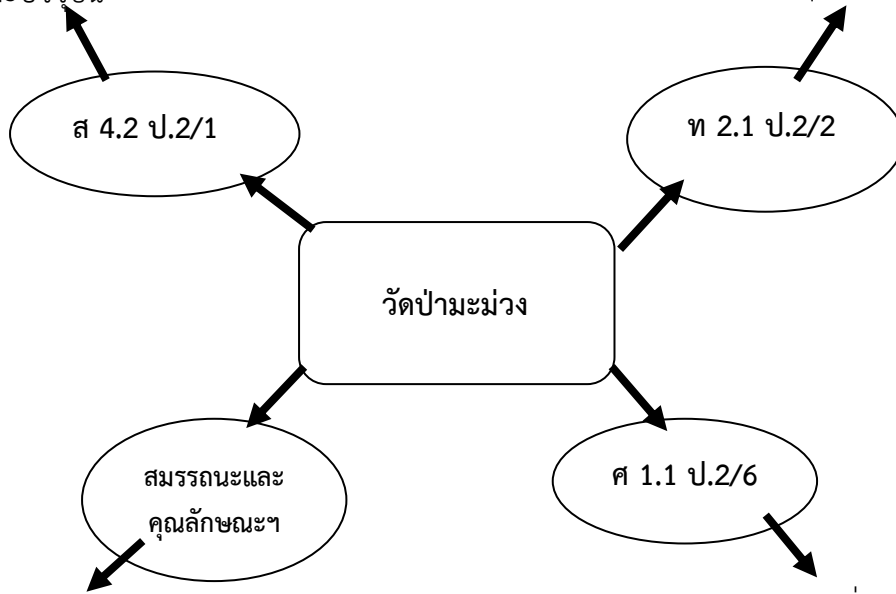
1. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถสืบค้นและศึกษา เรียนรู้เกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุของวัดป่ามะม่วง และยังได้ศึกษาเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนบ้านป่ามะม่วง

2. ผังมโนทัศน์สาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้

การสืบค้นข้อมูลของชุมชนทำให้ทราบวิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน

การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์



ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้เทคโนโลยีและทักษะชีวิต ใฝ่เรียนรู้

3. สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ใฝ่เรียนรู้
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สืบค้นและอธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต
2. วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต
3. การวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนอดีตจนถึงปัจจุบัน

- เขียนเรื่องจากการวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนอดีตจนถึงปัจจุบัน
- สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอดีตกับปัจจุบัน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน จากการเข้าชมพิพิธภัณฑ์วัดป่ามะม่วง และบริเวณวัดโดยใช้คำถาม ดังนี้

- ชุมชนของนักเรียนเป็นชุมชนแบบใด

(ตัวอย่างคำตอบ ชุมชนชนบท)

- ทำวิถีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนเป็นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ผู้คนในชุมชนส่วนใหญ่พึ่งพาอาชีพธรรมชาติเป็นหลัก และมีการปลูกสร้างบ้านเรือนใกล้แม่น้ำลำคลอง เพื่อความสะดวกในการอุปโภคบริโภค มีการทำการเกษตรเป็นอาชีพหลัก)

- นักเรียนชอบวิถีการดำเนินชีวิตแบบดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ชอบ เพราะรู้สึกเรียบง่าย และสงบ ผู้คนต่างพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความรักและความสามัคคีกัน)

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง วิถีชีวิตของคนในอดีต จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในอดีต โดยใช้คำถาม ดังนี้

- คนในสมัยอดีตมีวิถีการดำเนินชีวิตเป็นอย่างไร

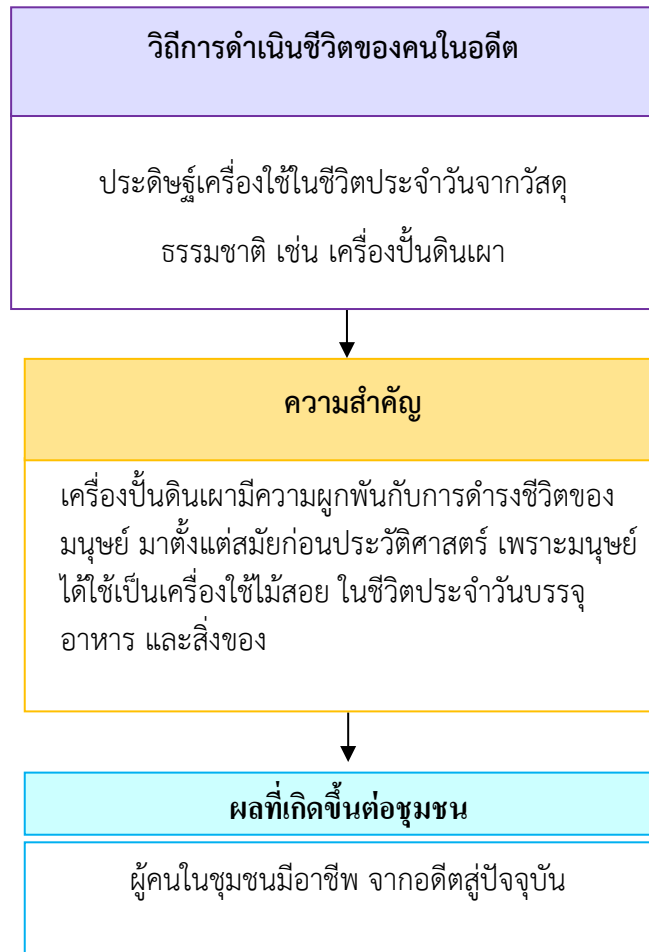
โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดจากข้อมูลที่นักเรียนได้ทำการรวบรวมข้อมูลมาร่วมสร้างแผนภาพความคิดร่วมกันกับครูประจำวิชา

ดังตัวอย่าง



4. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะของวิถีการดำเนินชีวิตของคนในอดีตมา 1 ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ความสำคัญและผลที่เกิดขึ้นต่อชุมชนเป็นแผนภาพความคิด

ตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันสรุปผลดีของการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีต โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนลงในใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ผลดีของการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีต

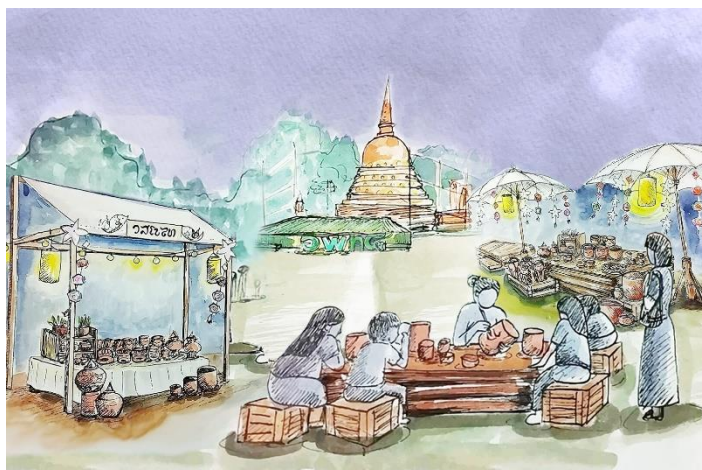
6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า ทุกวันนี้ชุมชนของตนเองมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ตัวอย่างคำตอบ เปลี่ยนแปลงไปจากเมื่อก่อน เพราะมีความเจริญต่าง ๆ เข้ามาเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้คนในชุมชนมากขึ้น)

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในอดีต พร้อมตั้งชื่อภาพ และเขียนเรื่องสั้นอธิบายสรุปจากภาพ ในใบกิจกรรมที่ 2 เรื่องวิถีชีวิตของคนในอดีตสู่ปัจจุบัน ตัวอย่าง เกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนอดีตจนถึงปัจจุบันได้จากการที่นักเรียนได้เข้าชมพิพิธภัณฑ์วัดป่ามะม่วง



ภาพนี้ชื่อว่า (ชุมชนเครื่องปั้นดินเผา)

(การดำเนินชีวิตตามภาพเป็นวิถีชีวิตในท้องถิ่นที่นำวัตถุดิบจากธรรมชาติ คิดทำเป็นของใช้ในชีวิตประจำวันไว้ในครัวเรือน เช่น หม้อ เตา กระทะ โอ่งน้ำ ไห โถน้ำ วัตถุดิบสำคัญในการทำเครื่องปั้นดินเผา คือ ดิน น้ำ และส่วนผสมอื่นๆ ดิน ที่ใช้ปั้นทำเครื่องปั้นดินเผาชนิดต่างๆ และเป็นยังหลักฐานทางโบราณคดีที่พบตั้งแต่สมัยโบราณแสดงถึงวิถีชีวิตในอดีตย้อนรอยสู่ปัจจุบัน)

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน การสืบค้นข้อมูลของชุมชน ทำให้ทราบวิถีชีวิตของคนในอดีตและปัจจุบัน

(กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร)

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

9. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

6. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (วพ.)
2. ห้องสมุด
3. วัดป่ามะม่วง
4. บุคคลในชุมชน
5. อินเทอร์เน็ต
6. โบราณสถานของวัดป่ามะม่วง

7. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ/ ประเมิน	ช่วงการวัด	เกณฑ์การประเมิน
สืบค้นและอธิบายวิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต	ตรวจแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ผลดีของการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีต	แบบประเมินผล งานผู้เรียน	ชั่วโมงที่ 1-2	ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป
วิเคราะห์วิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต	ตรวจแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ผลดีของการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีต	แบบประเมินผล งานผู้เรียน	ชั่วโมงที่ 1-2	ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป
การวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตของ	ตรวจแบบบันทึกกิจกรรมที่ 2 เรื่องวิถีชีวิตของคนในอดีตสู่ปัจจุบัน	แบบประเมินผล งานผู้เรียน	ชั่วโมงที่ 3	ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป

คนในชุมชนอดีตจนถึงปัจจุบัน				
เขียนเรื่องจากการวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนอดีตจนถึงปัจจุบัน	ตรวจแบบบันทึกกิจกรรมที่ 2 เรื่องวิถีชีวิตของคนในอดีตสู่ปัจจุบัน	แบบประเมินผลงานผู้เรียน	ชั่วโมงที่ 3	ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป
สนใจศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอดีตกับปัจจุบัน	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ตลอดช่วงเวลาการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป

8. การสะท้อนผลการเรียนรู้

8.1 สาระสำคัญที่ตกตะกอนอยู่กับผู้เรียน

.....

.....

.....

8.2 สมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

8.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

.....

เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้วัดป่ามะม่วง

แบบประเมินผลงานผู้เรียน

[] รายบุคคล [] กลุ่ม

ชื่อ-นามสกุล.....

กลุ่มที่.....

สมาชิกของกลุ่ม 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ประเด็นที่ประเมิน	ผู้ประเมิน			
	4	3	2	1
1. ตรงจุดประสงค์ที่กำหนด				
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์				
4. มีความเป็นระเบียบ				
รวม				
รวมทุกรายการ				
เฉลี่ย				

.....
(.....)

ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนใบกิจกรรม

ประเด็นที่ประเมิน	คะแนน			
	4	3	2	1
1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบแต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่องมาก

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	9 - 12	ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง ดี
ช่วงคะแนน	5 - 8	ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง พอใช้
ช่วงคะแนน	1 - 4	ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผู้เรียนได้คะแนนคุณภาพระดับ 2 ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนคะแนนลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความเป็นจริง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผู้เรียน								มุ่งมั่นในการทำงาน								รวมคะแนน		
		ตั้งใจเรียน				แสวงหาความรู้				ตั้งใจทำงาน				เพียรพยายาม				16		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการประเมิน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
<p>1. ไม่เรียนรู้</p> <p>1.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ</p>	<p>เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง</p>	<p>เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บ้างครั้ง</p>	<p>ไม่ตั้งใจเรียน</p>
<p>1.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น</p>	<p>ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือเอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมีการบันทึกความรู้</p>	<p>ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้</p>

ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน			
	4	3	2	1
2.มุ่งมั่นในการทำงาน 2.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ไม่ตั้งใจการปฏิบัติหน้าที่การงาน
2.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายไม่ย่อท้อต่อปัญหา ในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยันอดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

13 – 16	คะแนน	ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ดีมาก
9 – 12	คะแนน	ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ดี
5 – 8	คะแนน	ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	พอใช้
0 – 4	คะแนน	ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้

ครั้งที่ เรื่อง

รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา..... ชั้น..... โรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน																		
		ความสนใจในการทำกิจกรรม			การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			รวม			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
 - ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ พอใช้
 - ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

- คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี
- คะแนน 9 - 12 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ
(.....)
ครูผู้สอน / ผู้ประเมิน

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				สรุปผล
	3	2	1	0	
1. ความสามารถในการสื่อสาร					
1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร					
1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม					
1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
1.5 เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้					
สรุปผลการประเมิน					
2. ความสามารถในการคิด					
2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					
2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ					
2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้					
สรุปผลการประเมิน					
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี					
3.1 เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม					
3.2 เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม					
สรุปผลการประเมิน					
สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน				สรุปผล
	3	2	1	0	
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต					
4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย					
4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					

4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม					
4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง					
สรุปผลการประเมิน					

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายบุคคล

ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน

ดี - พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน

ผ่าน - พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

ไม่ผ่าน - ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม 13-15 คะแนน

ดี 9-12 คะแนน

ผ่าน 1-8 คะแนน

ไม่ผ่าน 0 คะแนน

ภาคผนวก

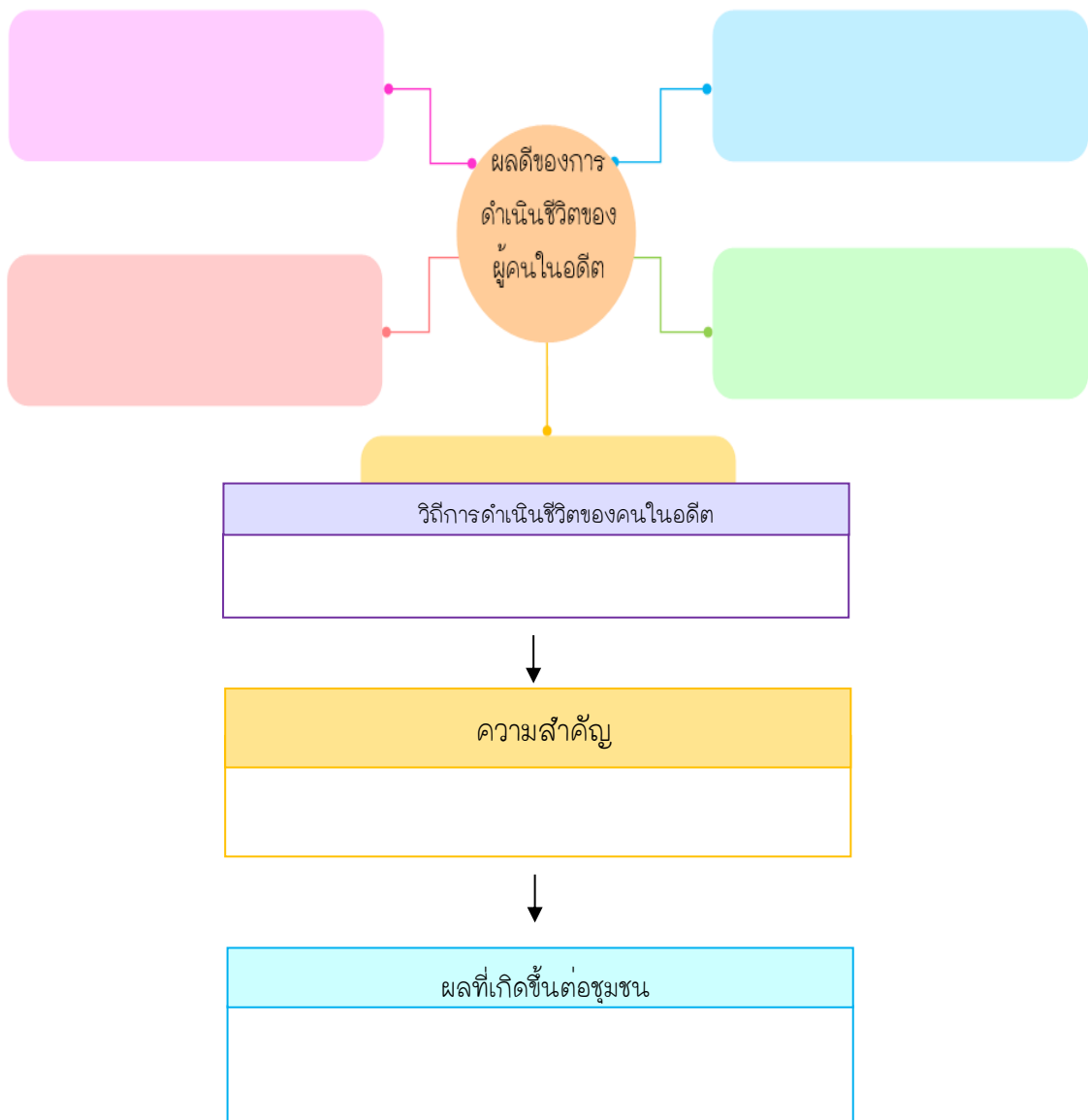
หน่วยการเรียนรู้วัดป่ามะม่วง

ใบกิจกรรมที่ 1

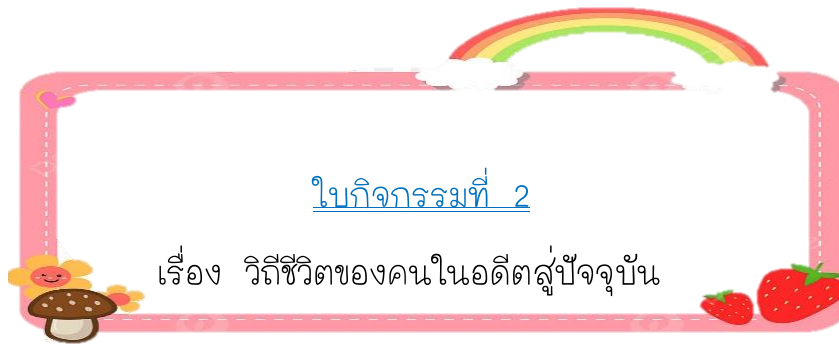
เรื่อง ผลดีของการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีต

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปผลดีของการดำเนินชีวิตของผู้คนในอดีต โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนผังความคิด



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในอดีต พร้อมตั้งชื่อภาพ และเขียนเขียนเรื่องจากภาพ (5-7 บรรทัด)

ภาพนี้ชื่อว่า _____

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....